



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI LILLIU"

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2013/2014

Il presente curriculum, elaborato per la Direzione didattica "Giovanni Lilliu", delinea un percorso educativo verticale unitario, graduale e rispettoso dei tempi di sviluppo dell'alunno dai 3 agli 11 anni, nel rispetto delle finalità e del profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline.

Esso si articola e si svolge, relativamente agli obiettivi d'apprendimento, attraverso:

i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia;

gli ambiti educativi e le discipline della scuola primaria.

SCUOLA DELL'INFANZIA: CAMPI D'ESPERIENZA				
I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni e colori
				
SCUOLA PRIMARIA: AMBITI DISCIPLINARI				
Ambito linguistico	Ambito scientifico-logico-matematico	Ambito socio antropologico	Ambito motorio	Ambito espressivo
Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

Elementi caratterizzanti il curriculum sono *continuità* e *unitarietà*.

Gli obiettivi d'apprendimento individuati per i campi di esperienza e per le singole discipline mirano al perseguimento dei *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei due ordini di scuola*, contenuti nelle **Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** (2012). Tali traguardi fanno riferimento al quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento

europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

<p>Competenze sociali e civiche: riguardano forme di comportamento che consentano alle persone di partecipare appieno alla vita civile, attiva e democratica.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire adeguatamente nei diversi contesti culturali e sociali.</p>	<p>Comunicazione e nelle lingue straniere: comprende abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p>Competenza matematica: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p>	<p>Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con spirito critico le TIC per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</p>
<p>Competenza in campo tecnologico: consiste nell'applicare la conoscenza e la metodologia in campo scientifico-tecnologico e dare risposta alle esigenze degli esseri umani</p>	<p>Competenza in campo scientifico: capacità di utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.</p>	<p>Imparare ad imparare: abilità di perseverare nell'apprendimento, sia a livello individuale sia a livello di gruppo, e di applicare conoscenze e abilità nei vari contesti di vita.</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione, l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale: consiste nella consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa ed emotiva attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>

CAMPI D'ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

I discorsi e le parole

Comunicazione Lingua e cultura

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi d'apprendimento

- ❖ Presentare attenzione ai discorsi degli altri;
- ❖ avere la capacità di verbalizzare storie ed esperienze personali e non;
- ❖ riassumere un racconto e riconoscere gli elementi principali;
- ❖ esprimersi in maniera completa usando in modo appropriato aggettivi, verbi, forme avverbiali;
- ❖ essere consapevoli della propria lingua materna;
- ❖ formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione tramite la scrittura, utilizzando le tecnologie.

Italiano

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso o categorie lessicali e ai principali connettivi.

Italiano - classe 1^a Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento

Ascoltare e parlare

- ❖ Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali;
- ❖ prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parole;
- ❖ comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini;
- ❖ rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico.

Leggere

- ❖ Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale;
- ❖ padroneggiare la lettura strumentale;
- ❖ cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diverse immagini.

Scrivere

- ❖ Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione utilizzando i diversi caratteri;
- ❖ scrivere didascalie di commento alle immagini;
- ❖ produrre autonomamente semplici e brevi testi sulla base di linee guida.

Riflettere sulla lingua

- ❖ Applicare le principali convenzioni ortografiche;
- ❖ attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.

Italiano - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola;
- ❖ comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;

- ❖ ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- ❖ comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;
- ❖ ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza personale e/ o vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- ❖ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;
- ❖ prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- ❖ leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura

- ❖ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura;
- ❖ scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ❖ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;
- ❖ usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ❖ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari);
- ❖ prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Italiano - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola;
- ❖ comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;
- ❖ ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- ❖ comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;
- ❖ ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza personale e/o vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- ❖ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;
- ❖ prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- ❖ leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura

- ❖ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura;
- ❖ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ❖ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;
- ❖ usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ❖ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari);
- ❖ prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Italiano - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), dimostrando di aver colto l'argomento principale e rispettando le regole stabilite: formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni, dà istruzioni;
- ❖ comprendere il senso globale dei testi di tipo diverso, ascoltati o letti, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali;
- ❖ esporre a voce esperienze personali in modo chiaro; esprimere emozioni e stati d'animo, organizzare una breve esposizione.

Lettura

- ❖ Leggere in modo scorrevole con espressività e intonazione testi letterari, poetici e narrativi;
- ❖ saper ricercare informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto.

Scrittura

- ❖ Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare);
- ❖ saper completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi;
- ❖ produrre testi rispettando le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ❖ Comprendere relazioni di significato delle parole;
- ❖ comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ❖ Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso;
- ❖ analizzare la frase nei suoi elementi;
- ❖ conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;
- ❖ conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- ❖ Raccontare esperienze personali inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto;
- ❖ organizzare interventi per dare informazioni su situazioni e circostanze diverse;
- ❖ prendere la parola per esprimere la propria opinione su un argomento;
- ❖ cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni;
- ❖ utilizzare stimoli dati per produrre un racconto, una descrizione;
- ❖ esprimere pareri personali su testi letti da altri;
- ❖ esprimere in modo chiaro idee, opinioni, punti di vista;
- ❖ porre domande per acquisire informazioni, per chiarire concetti e sviluppare idee;
- ❖ organizzare una esposizione su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio;
- ❖ cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- ❖ Esprimere le proprie opinioni su un argomento preparato in precedenza.

Lettura

- ❖ Leggere testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali scrivere;
- ❖ ricercare informazioni utilizzando tecniche di supporto: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe, schemi e tracce grafiche;
- ❖ leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;
- ❖ leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- ❖ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi: manipolare, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, parafrasare un racconto, riscrivere in funzione di uno scopo dato;
- ❖ pianificare un testo raccogliendo le idee e organizzandole per punti;
- ❖ realizzare testi in cui si sintetizzano le opinioni espresse intorno un dato argomento;
- ❖ produrre testi creativi sulla base di modelli dati;
- ❖ riscrivere testi in funzione di scopi assegnati organizzando le informazioni anche con l'aiuto di schemi, tabelle, tracce grafiche.

Acquisizione ed espansione del lessico

- ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);
- ❖ comprendere l'uso e il significato figurato delle parole;
- ❖ comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Riflettere sulla lingua

- ❖ Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo;
- ❖ riconoscere in un testo i principali connettivi;
- ❖ conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi;
- ❖ riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase;
- ❖ comprendere le principali relazioni tra le parole: somiglianze, differenze sul piano dei significati;
- ❖ riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi;
- ❖ analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti;
- ❖ comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- ❖ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Lingua inglese - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Comprensione orale (ascolto)

- ❖ Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano;
- ❖ comprendere semplici istruzioni relative alle azioni che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente;
- ❖ comprendere parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.
- ❖ comprendere brevi messaggi augurali.

Produzione orale (parlato)

- ❖ Salutarsi e congedarsi.

Interazione

- ❖ Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.

Produzione scritta (scrittura)

- ❖ Numerare oggetti;
- ❖ copiare parole;
- ❖ colorare in risposta all'istruzione data.

Lingua inglese - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- ❖ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- ❖ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- ❖ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- ❖ Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Lingua inglese - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- ❖ Comprendere comandi impartiti dall'insegnante per eseguire compiti o attività ludiche;
- ❖ comprendere brevi descrizioni orali (registrate o lette dall'insegnante);
- ❖ ascoltare brevi dialoghi e storie (accompagnate preferibilmente da immagini) ed identificarne luoghi e avvenimenti principali;
- ❖ comprendere il senso globale di canti e filastrocche.

Parlato (produzione e interazione orale)

- ❖ Utilizzare frasi di saluto e presentazione;
- ❖ produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi e situazioni note;
- ❖ utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate per interagire con un compagno.

Lettura (comprensione scritta)

- ❖ Leggere e comprendere parole e brevi testi accompagnati preferibilmente da immagini;
- ❖ leggere e comprendere cartoline e biglietti d'auguri.

Scrittura (produzione scritta)

- ❖ Copiare parole, semplici frasi utilizzando vocaboli ed espressioni che già appartengono al repertorio orale.

Lingua inglese - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- ❖ Comprendere comandi impartiti dall'insegnante per eseguire compiti o attività ludiche;
- ❖ comprendere brevi descrizioni orali (registrate o lette dall'insegnante);
- ❖ ascoltare brevi dialoghi e storie (accompagnate preferibilmente da immagini) ed identificarne luoghi e avvenimenti principali;

❖ comprendere il senso globale di canti e filastrocche.

Parlato (produzione e interazione orale)

❖ Utilizzare frasi di saluto e presentazione;

❖ produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi e situazioni note;

❖ utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate per interagire con un compagno.

Lettura (comprensione scritta)

❖ Leggere e comprendere parole e brevi testi accompagnati preferibilmente da immagini;

❖ leggere e comprendere cartoline e biglietti d'auguri.

Scrittura (produzione scritta)

❖ Copiare parole, semplici frasi utilizzando vocaboli ed espressioni che già appartengono al repertorio orale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

❖ Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti della lingua madre e della lingua inglese.

Lingua inglese - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

❖ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale di un discorso.

Parlato

❖ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;

❖ riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando frasi ed espressioni adatti alla situazione mimica e gesti;

❖ interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando frasi ed espressioni adatti alla situazione.

Lettura

❖ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

❖ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...

Riflessione sulla lingua

❖ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;

❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CAMPI D'ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro:

Traguardi di sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Obiettivi

- ❖ Sviluppare il senso dell'identità personale e la consapevolezza delle proprie esigenze;
- ❖ riconoscere, esprimere e controllare i propri sentimenti;
- ❖ riconoscere che esistono punti di vista diversi dal proprio;
- ❖ raggiungere la consapevolezza delle differenze e rispettarle;
- ❖ dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure;
- ❖ giocare e lavorare in modo costruttivo con coetanei ed adulti;
- ❖ riconoscere chi è fonte di autorità nei diversi contesti;
- ❖ rispettare regole di comportamento e assumere responsabilità;
- ❖ sviluppare sentimenti di unità nei confronti del genere umano al di là delle diversità.

STORIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

- ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Storia - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Organizzazione delle fonti

- ❖ Riconoscere la successione temporale di azioni e degli eventi;
- ❖ utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni).

Strumenti concettuali

- ❖ Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- ❖ acquisire gradualmente il concetto del proprio passato.

Produzione scritta e orale

- ❖ Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti;
- ❖ produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.

Storia - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Uso delle fonti

- ❖ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- ❖ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Strumenti concettuali

- ❖ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Produzione scritta e orale

- ❖ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Storia - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Usare le fonti

- ❖ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire il proprio passato;
- ❖ usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzare le informazioni

- ❖ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati;

- ❖ riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;
- ❖ comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
- ❖ **Strumenti concettuali**
- ❖ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;
- ❖ individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.

Produzione scritta e orale

- ❖ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti;
- ❖ riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Storia - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Uso delle fonti

- ❖ Individuare le tracce e utilizzarle per ricostruire il passato;
- ❖ ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate.

Organizzazione delle informazioni

- ❖ Leggere la linea del tempo;
- ❖ utilizzare carte geo-storiche ed immagini di fonti per produrre informazioni sulle civiltà.

Strumenti concettuali

- ❖ Operare sulla linea del tempo in senso progressivo e regressivo: oggi, prima di Cristo, dopo Cristo.

Produzione scritta e orale

- ❖ Esporre le conoscenze apprese in modo logico e consequenziale;
- ❖ cogliere analogie e differenze tra civiltà diverse;
- ❖ costruire un quadro di sintesi;
- ❖ correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici.

Storia - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Uso delle fonti

- ❖ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;
- ❖ rappresentare in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle fonti

- ❖ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;
- ❖ leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata;
- ❖ confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate;
- ❖ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Strumenti concettuali

- ❖ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;
- ❖ usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

Produzione scritta e orale

- ❖ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;
- ❖ esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;
- ❖ elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani,...)
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Geografia - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- ❖ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano...).

Linguaggio della geo-graficità

- ❖ Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.

Paesaggio

- ❖ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;
- ❖ rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi;
- ❖ rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti;
- ❖ rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

Geografia - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- ❖ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- ❖ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Paesaggio

- ❖ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Regione e sistema territoriale

- ❖ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Geografia - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- ❖ Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche secondo i punti cardinali e di riferimento dati;
- ❖ Individuare e conoscere il rapporto tra realtà geografica e le sue rappresentazioni cartografiche.

Paesaggio

- ❖ Interpretare e rappresentare lo spazio con il linguaggio cartografico;
- ❖ saper localizzare su una carta geografica significativi elementi fisici e antropici;
- ❖ saper utilizzare un paesaggio geografico e riconoscere in esso la funzione degli elementi ambientali.

Regione e Sistema Territoriale

- ❖ Saper assumere comportamenti ed atteggiamenti responsabili verso il territorio.

Geografia - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- ❖ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando le piante e le carte;

- ❖ leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.

Paesaggio

- ❖ Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani,
- ❖ esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita;
- ❖ conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche.

Regione e Sistema Territoriale

- ❖ Individuare problemi relativi alla tutela ambientale e valorizzare il patrimonio naturale.

Geografia - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- ❖ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali;
- ❖ Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e tematiche;
- ❖ Estendere le proprie carte mentali all'Italia, all'Europa e al Mondo.

Linguaggio della geo-graficità

- ❖ Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;
- ❖ Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala geografica e/o numerica;
- ❖ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative;
- ❖ Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo;
- ❖ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie, satellitari, fotografie, artistico-letterari).

Paesaggio

- ❖ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione e Sistema Territoriale

- ❖ Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico;
- ❖ riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale, nazionale e internazionale.

CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi dello sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

- ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ❖ Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento

Oggetti, fenomeni, viventi

Numero e spazio

- ❖ Stabilire relazioni logiche tra eventi;
- ❖ operare raggruppamenti e classificazioni;
- ❖ riconoscere, denominare e rappresentare forme e dimensioni;
- ❖ localizzare e rappresentare elementi nello spazio;
- ❖ provare curiosità e desiderio di esplorare e capire;
- ❖ sviluppare idee in merito e fatti e comunicarle agli altri;
- ❖ cogliere i dati rilevanti di un fenomeno;
- ❖ provare interesse per le condizioni di vita degli altri esseri viventi e rispettarli; apprezzare l'ambiente naturale ed impegnarsi per la sua salvaguardia.

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
- ❖ Riconosce e rappresenta forma del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...)
- ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ❖ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.

Matematica - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- ❖ Contare in senso progressivo e regressivo;
- ❖ contare oggetti e confrontare raggruppamenti;
- ❖ leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;
- ❖ eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure.

Spazio e figure

- ❖ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori);
- ❖ eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno;
- ❖ riconoscere semplici figure geometriche del piano e dello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- ❖ Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa;
- ❖ individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e saperle rappresentare con i diagrammi di Venn;
- ❖ risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

Matematica - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- ❖ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- ❖ leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;
- ❖ eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali;
- ❖ conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Spazio e figure

- ❖ Percepire la propria posizione nello spazio;
- ❖ comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori);
- ❖ eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;
- ❖ riconoscere, denominare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

- ❖ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni;
- ❖ leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;

- ❖ riconoscere eventi certi, probabili, impossibili;
- ❖ leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- ❖ risolvere problemi con una domanda e una operazione;
- ❖ misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.

Matematica - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- ❖ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- ❖ leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;
- ❖ eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;
- ❖ conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali;
- ❖ leggere, scrivere, confrontare numeri decimali con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- ❖ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo;
- ❖ comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori);
- ❖ eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;
- ❖ riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche;
- ❖ disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- ❖ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini;
- ❖ argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati;
- ❖ leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- ❖ misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali (metro, orologio, ...);
- ❖ risolvere semplici problemi con verbalizzazioni, disegni, tabelle, schemi, diagrammi, operazioni, calcoli.

Matematica - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- ❖ Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali entro il 999999.
- ❖ operare con i numeri naturali, frazionari e decimali;
- ❖ saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali;

- ❖ saper eseguire moltiplicazioni con tre cifre al moltiplicatore;
- ❖ saper eseguire divisioni con due cifre al divisore;
- ❖ saper applicare le proprietà delle quattro operazioni;
- ❖ risolvere problemi che richiedono più operazioni.

Spazio e figure

- ❖ Padroneggiare i concetti di retta, semiretta, segmento, incidenza, perpendicolarità e parallelismo;
- ❖ conoscere la definizione di angolo, saperlo classificare, disegnare e misurare;
- ❖ distinguere poligoni e non poligoni;
- ❖ classificare i poligoni in base a caratteristiche date;
- ❖ acquisire i concetti di congruenza, equiestensione e isoperimetria;
- ❖ conoscere la differenza tra perimetro e area e saperle classificare.

Relazioni, dati e previsioni

- ❖ Usare correttamente i quantificatori;
- ❖ attribuire il valore di verità a enunciati logici;
- ❖ utilizzare diagrammi, schemi e tabelle.

Matematica - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- ❖ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali;
- ❖ eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;
- ❖ eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero;
- ❖ stimare il risultato di una operazione;
- ❖ operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti;
- ❖ utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Spazio e figure

- ❖ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri;
- ❖ riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta, riga e compasso, squadre);
- ❖ costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione;
- ❖ riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;
- ❖ utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità;
- ❖ riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata);
- ❖ determinare il perimetro e l'area di un figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti;
- ❖ riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ...).

Relazioni, dati e previsioni

- ❖ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;
- ❖ usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione;
- ❖ rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;
- ❖ in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

SCIENZE

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano .

Scienze - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- ❖ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso;
- ❖ seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà;
- ❖ descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ...

Osservare e sperimentare sul campo

- ❖ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- ❖ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento;
- ❖ riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri;
- ❖ riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Scienze - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- ❖ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- ❖ seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- ❖ descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore.

Osservare e sperimentare sul campo

- ❖ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali,
- ❖ osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.);
- ❖ avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- ❖ Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente;
- ❖ osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)

Scienze - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- ❖ Acquisire ed utilizzare tecniche d'indagine per esplorare, osservare e descrivere le caratteristiche dell'ambiente, le sue complessità e le relazioni tra le varie componenti;
- ❖ descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ...
- ❖ seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo

- ❖ Acquisire confidenza con la metodologia propria dell'indagine scientifica;
- ❖ descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore...

- ❖ avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- ❖ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nelle fasi di crescita;
- ❖ maturare la consapevolezza della relazione tra la conoscenza/comprendimento dei fenomeni e l'adozione di comportamenti rispettosi del patrimonio comune.

Scienze - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- ❖ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore...;
- ❖ individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità...

Osservare e sperimentare sul campo

- ❖ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ...);
- ❖ conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- ❖ Avere cura e rispetto per l'ambiente sociale e naturale.

Scienze - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Oggetti, materiali e trasformazioni

- ❖ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia, i vari tipi di energia e le modalità del suo utilizzo;
- ❖ conoscere e sperimentare i fenomeni fisici relativi alla luce e al suono.

Osservare e sperimentare sul campo

- ❖ Identificare e descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze;
- ❖ riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel Sistema Solare.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- ❖ Conoscere le caratteristiche della cellula e dell'organizzazione cellulare;
- ❖ descrivere e analizzare la struttura, la funzione degli apparati e dei sistemi del nostro corpo;
- ❖ conoscere gli alimenti e le loro proprietà per una corretta alimentazione.

CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Immagini, suoni e colori

Traguardi di sviluppo della competenza

- ❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Sviluppare interesse per il teatro, la musica e le opere d'arte;
- ❖ usare tecniche e materiali diversi per esprimere, comunicare e rappresentare emozioni e desideri;
- ❖ utilizzare modelli espressivi non stereotipati;
- ❖ comunicare per mezzo di giochi simbolici, drammatizzazioni, mimica;
- ❖ riconoscere suoni, rumori, colori e comunicare attraverso di essi in contesti ludici;
- ❖ impiegare attivamente i media e esaminare le loro possibilità espressive e creative.

Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ❖ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ❖ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- ❖ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ❖ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- ❖ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.

Musica - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Usare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole;
- ❖ eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione;
- ❖ ascoltare brani musicali di vario genere.

Musica - classi 2^a e 3^a

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Esplorare gli elementi di base di un brano musicale.
- ❖ cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria;
- ❖ usare la voce per riprodurre fatti sonori;
- ❖ discriminare timbri vocali e modelli espressivi;
- ❖ essere consapevoli dell'importanza del silenzio e della sua relatività;
- ❖ eseguire in gruppo semplici brani musicali.

Musica - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Riconoscere e discriminare elementi di base all'interno di un brano musicale.
- ❖ eseguire semplici sequenze ritmiche con gesti-suono;
- ❖ eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva;
- ❖ eseguire semplici brani accompagnandosi con lo strumentario didattico;
- ❖ cogliere, all'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Musica - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza;
- ❖ rappresentare gli elementi sintattici basilari attraverso sistemi simbolici non convenzionali;
- ❖ utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le capacità di invenzione e improvvisazione;
- ❖ valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;
- ❖ eseguire collettivamente e individualmente diversi brani vocali/musicali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Arte e Immagine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e di rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici

tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

- ❖ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- ❖ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- ❖ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- ❖ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Arte e immagine - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Esprimere e comunicare

- ❖ Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.

Osservare e leggere le immagini

- ❖ Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche;
- ❖ riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- ❖ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

Arte e immagine - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Esprimersi e comunicare

- ❖ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- ❖ trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Osservare e leggere le immagini

- ❖ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- ❖ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Arte e immagine - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Esprimersi e comunicare

- ❖ Creare composizioni libere e personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- ❖ costruire oggetti con materiali vari;

❖ utilizzare in modo creativo colori, strumenti, materiali e tecniche pittoriche.

Osservare e leggere le immagini

❖ Riconoscere linee, colori e forme di un'immagine osservata;

❖ comprendere e apprezzare le opere d'arte;

❖ descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni e comprenderne il messaggio.

Arte e immagine - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Esprimersi e comunicare

❖ Rappresentare e comunicare le realtà percepite attraverso la produzione di elaborati personali;

❖ utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini

❖ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva;

❖ riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, ecc) individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

❖ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, del linguaggio, delle tecniche dell'artista e comprendere il messaggio.

Arte e immagine - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Esprimersi e comunicare

❖ Elaborare produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;

❖ sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici.

Osservare e leggere le immagini

❖ Osservare consapevolmente un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio appropriato.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

❖ Sviluppare il gusto per l'opera d'arte;

❖ riconoscere ed apprezzare le espressioni artistiche di vari popoli in diverse epoche storiche;

❖ riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.

CAMPO D'ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il corpo e il movimento:

Traguardi di sviluppo della competenza

❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Raggiungere una buona autonomia personale;
- ❖ conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo;
- ❖ acquisire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- ❖ conoscere analiticamente lo schema corporeo e rappresentarlo graficamente;
- ❖ controllare la postura globale e segmentaria e la coordinazione oculo-manuale;
- ❖ controllare la capacità fino-motoria;
- ❖ sviluppare le percezioni sensoriali e gli schemi motori dinamici e posturali di base, adattandoli alle dimensioni spazio-temporali di diversi ambienti e situazioni;
- ❖ intuire e progettare un'efficace strategia motoria.

Educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- ❖ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ❖ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico e extrascolastico.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

- ❖ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Educazione fisica - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- ❖ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità sia nella loro articolazione segmentaria;
- ❖ coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- ❖ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- ❖ Organizzare e realizzare giochi singoli e in squadra;
- ❖ conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività;
- ❖ percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Educazione fisica - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- ❖ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- ❖ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- ❖ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;
- ❖ rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Educazione fisica - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- ❖ Riconoscere e denominare le varie posture del corpo;

- ❖ coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.);
- ❖ organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- ❖ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- ❖ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra;
- ❖ percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria;
- ❖ conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludica; assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

Educazione fisica - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e le sue relazioni con lo spazio ed il tempo

- ❖ Avere consapevolezza di sé e del proprio corpo, padroneggiare gli schemi motori e posturali ed orientarsi nello spazio.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo

- ❖ Utilizzare il linguaggio corporeo in modo creativo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme coreografiche e di drammatizzazione.

Il gioco, lo sport, le regole, il fair play

- ❖ Partecipare attivamente ai vari giochi ,collaborare con gli altri rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità;
- ❖ conoscere e applicare regole di giochi popolari, sportivi e di orientamento alla futura pratica sportiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni;
- ❖ conoscere le principali funzioni fisiologiche e riconoscere il rapporto tra corretta alimentazione,esercizio fisico e benessere.

Educazione fisica - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio

- ❖ Gestire la capacità di orientamento spazio-temporale coordinando nel contempo movimenti e utilizzo di attrezzi;

- ❖ coordinare diversi schemi motori al fine di raggiungere una buona performance sportiva;
- ❖ coordinare fra loro gli schemi motori di base; partecipare attivamente al lavoro di squadra; rispettare le regole di gioco.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- ❖ Eseguire esercizi su basi musicali o ritmiche. Utilizzare il corpo e il movimento in modo creativo e con finalità espressivo - comunicative.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- ❖ Coordinare la propria azione con quella del gruppo della propria squadra;
- ❖ confrontarsi lealmente con la squadra avversaria;
- ❖ comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ❖ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ❖ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ❖ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ❖ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ❖ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Tecnologia - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento

Vedere e osservare

- ❖ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
- ❖ disegnare semplici oggetti di uso comune e riconoscerne la funzione

Intervenire e trasformare

- ❖ Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni;
- ❖ seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti;

- ❖ realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;
- ❖ conoscere storie d'oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.

Tecnologia - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento

Vedere e osservare

- ❖ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
- ❖ rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- ❖ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Intervenire e trasformare

- ❖ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Tecnologia - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento

Vedere e osservare

- ❖ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni;
- ❖ usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni e con i principi di sicurezza;

Prevedere e immaginare

- ❖ distinguere, descrivere e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale;

Intervenire e trasformare

- ❖ utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;
- ❖ seguire istruzioni d'uso per costruire un oggetto.

Tecnologia - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento

Vedere e osservare

- ❖ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali;
- ❖ riconoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, coerentemente le loro funzioni;
- ❖ rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

Prevedere e immaginare

- ❖ Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio;
- ❖ pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

- ❖ Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni;

- ❖ riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Tecnologia - classe 5^a

Obiettivi di apprendimento

Vedere e osservare

- ❖ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni;
- ❖ rappresentazione grafica di alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrivere il funzionamento;
- ❖ rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni...

Prevedere e immaginare

- ❖ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti;
- ❖ leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio;
- ❖ eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Intervenire e trasformare

- ❖ Utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel lavoro scolastico.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze da sviluppare al termine della classe prima

- ❖Cogliere i segni religiosi nel mondo, nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana.
- ❖ Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono.

Competenze da sviluppare al termine del primo biennio

- ❖ Riconoscere nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi.
- ❖ Realizzare attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale.
- ❖ Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenze da sviluppare al termine del secondo biennio

- ❖ Arricchire la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non, di vario genere.
- ❖ Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- ❖ Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.