



Direzione Didattica Giovanni Lilliu

scuola dell'infanzia - scuola primaria
Via Filippo Garavetti 1 Cagliari

Curricolo verticale

"La migliore eredità che possiamo lasciare ai nostri figli e ai nostri nipoti sono le radici e le ali. Le prime irrobustiscono l'albero della nostra identità, le seconde ci portano a conoscere l'altrove. Solo così potremo indicare strade nuove alle future generazioni". G. Lilliu

Premessa

Principali fonti normative di riferimento	Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012). Decreto ministeriale 742/2017 che recepisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006/962 CE) e le Competenze di Cittadinanza, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"). Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
--	--

Il Curricolo Verticale della nostra scuola è un percorso educativo-didattico che abbiamo progettato per garantire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste al termine della scuola primaria. È basato sulla continuità tra i due ordini di scuola, infanzia e primaria, e sulla trasversalità tra i vari campi di esperienza e tra le discipline.

Per la scuola dell'infanzia è stato suddiviso in due parti: nella prima sono riportati i Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere al termine della suddetta scuola e gli obiettivi di apprendimento da conseguire nei primi due anni della frequenza del bambino (fascia d'età 3 – 4 anni) e nella seconda parte è stato realizzato il raccordo tra l'ultimo anno e la prima primaria. Questo permette agli alunni di affrontare un passaggio fluido sotto il profilo relazionale e didattico.

Per la scuola primaria vengono indicati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei cinque anni e gli obiettivi da conseguire al termine delle classi terza e quinta, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali (rapportati alle reali esigenze dei nostri alunni). Per creare un percorso chiaro e una

maggior continuità sono inoltre riportati quelli per le classi prime, seconde e quarte in quanto si ritiene possano essere utili per la stesura della progettazione che ogni team di insegnanti predispone all'inizio dell'anno scolastico. I docenti traducono dunque il curricolo in 'lavoro d'aula', cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni, proponendosi di creare un ambiente inclusivo e motivante.

Per la musica, l'educazione fisica, l'arte e immagine e religione abbiamo scelto di non scandire per ogni classe gli obiettivi di apprendimento in quanto discipline poliedriche che rendono più difficile una netta separazione. Le Indicazioni Nazionali indicano quelli previsti al termine della scuola primaria, noi abbiamo suddiviso alla fine della classe terza e quinta.

La nostra scuola promuove la conoscenza della storia e tradizione Sarda, attraverso la conoscenza del territorio e degli uomini e donne che, in diversi campi e nel corso dei secoli, hanno contribuito allo sviluppo della cultura della nostra regione.

Orientamenti della nostra scuola: outdoor education, sport, solidarietà, biblioteca

Il progetto 'Io sono foglia' determina l'orientamento della nostra Direzione Didattica, basato sull'outdoor education: in questo caso gli obiettivi di apprendimento sono trasversali a tutti i campi di esperienza e a tutte le materie. La nostra idea di outdoor education (educazione all'aperto) prevede che gli alunni 'escano' dalle aule e vivano pienamente il cortile e il giardino della scuola, i parchi, le piazze e le vie cittadine, la spiaggia, le fattorie didattiche, i campi sportivi e anche quei luoghi 'al chiuso' che comunque riescono a valorizzare l'esperienza dei bambini: il teatro, i musei, il Planetario, le biblioteche... Questo tipo di apprendimento produce inoltre migliori relazioni tra pari e un maggior senso di cooperazione.

Orientamento scuola infanzia e primaria	Outdoor education
Obiettivi trasversali	Favorire l'apprendimento in una logica di learning by doing (imparare qualcosa facendolo): avvicinare i bambini ai luoghi di natura e culturali del proprio territorio attraverso l'esperienza diretta; utilizzare il giardino della scuola come spazio strutturato di gioco e esplorazione. Rispettare l'ambiente naturale e artificiale. Interagire positivamente con il gruppo dei pari e gli adulti.

Lo sport e il fair play

Noi docenti della scuola, da diversi anni, valorizziamo l'attività sportiva, anche con la collaborazione di esperti esterni. Riteniamo infatti importante avviare gli alunni alla pratica dei giochi-sport, mantenendo comunque la parte ludica. Promuoviamo attraverso l'educazione fisica uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise, ponendo una particolare attenzione al fair play. Quindi cerchiamo di far vivere ai bambini una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'altro, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità e di controllo dell'aggressività.

Orientamento scuola infanzia e primaria	Lo sport
Obiettivi trasversali	Favorire il confronto e le relazioni tra pari nel contesto sportivo. Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva.

	Accettare le prime semplici regole e i risultati di un gioco. Imparare a gestire conflittualità ed incertezze.
--	---

Educazione alla cittadinanza: solidarietà

La nostra scuola da diversi anni aderisce al progetto di sostegno a distanza ‘Il tuo cuore è grande come il Mondo’. Grazie a diverse attività che coinvolgono alunni, famiglie e tutto il personale scolastico, 13 bambini possono frequentare la scuola della baraccopoli di Kibera – Nairobi.

Orientamento scuola infanzia e primaria	La solidarietà
Obiettivi trasversali	Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro in diverse situazioni. Comprendere che la convivenza civile si basa sui principi di solidarietà, uguaglianza e aiuto reciproco.

Ci poniamo inoltre il compito di sensibilizzare e responsabilizzare i bambini verso gli animali e la loro cura, valorizzando comportamenti corretti nei loro confronti e sottolineando l'importanza di non abbandonarli e il valore dell'adozione.

Orientamento scuola infanzia e primaria	La solidarietà
Obiettivi trasversali	Educare al rispetto degli animali.

La biblioteca: il piacere della lettura

Uno spazio di apprendimento importante per tutti i nostri alunni è la biblioteca, presente in tutti i plessi scolastici: consente ai bambini di immergersi in diverse letture, familiarizzare con il libro e considerarlo un piacevole passatempo o strumento di informazione da utilizzare in autonomia o da condividere con i compagni. Inoltre è attivo il servizio di Bookcrossing per alunni e adulti che rende possibile lo scambio/regalo di testi.

Orientamento scuola infanzia e primaria	La biblioteca
Obiettivi trasversali	Promuovere il piacere per la lettura tra i bambini attraverso una maggiore circolazione di libri nella scuola e tra le famiglie.

	Favorire la socialità del gruppo classe al di fuori della propria aula, in un ambiente dedicato alla lettura.
--	---

Competenze trasversali di cittadinanza

Correlate alle otto Competenze Chiave Europee da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, l'Italia dal 2007 promuove le competenze trasversali di cittadinanza:

Imparare ad imparare - Progettare (Costruzione del sé)

Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile (Relazione con gli altri)

Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione (Interazione con la realtà naturale e sociale).

Riportiamo gli indicatori che ci consentono di perseguirle.

Costruzione del sé

Imparare a imparare

Richiede la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo. Tale competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di affrontare ostacoli e situazioni nuove. Motivazione e fiducia in sé stessi sono elementi essenziali perché una persona possa sviluppare tale competenza.

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

INFANZIA

L'alunno:
Si muove con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.
Rispetta gli altri e le loro idee.
Interpone un tempo adeguato tra le richieste e le soddisfazioni.
Affronta sempre con maggiore sicurezza le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità.
È in grado di operare delle scelte.

PRIMARIA

L'alunno:
Riconosce i diversi contesti (conversazione, lavoro individuale e di gruppo, gioco...)
e sa adeguare il proprio comportamento.
Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
Acquisisce consapevolezza delle proprie capacità.
Sa operare delle scelte.
Collabora con il piccolo e grande gruppo per ottenere un risultato.
Sceglie soluzioni adeguate alle proprie capacità e agli strumenti disponibili.
Riconosce l'andamento del suo operato.

La relazione con gli altri

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

INFANZIA

L'alunno:
Ascolta e comprende i discorsi degli adulti e dei compagni.
Comprende e decodifica messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali).
Si esprime in modo adeguato nel piccolo gruppo.
Racconta in maniera semplice eventi personali, esperienze, storie.
Riesce a relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei.
Riconosce la diversità e si rapporta con essa.
Si muove in modo autonomo nello spazio scolastico e di agisce correttamente in semplici situazioni.
Utilizza materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante.
Condivide e rispetta regole di vita comunitarie.

PRIMARIA

L'alunno:
Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato.
Comprende informazioni principali di letture, spiegazioni e consegne effettuate dall'insegnante.
Interviene nelle varie situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.
Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri.
Riconosce e rispetta le diversità.
Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità.
Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.
Sceglie e utilizza correttamente il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.
Si assume responsabilità in base alle proprie azioni.

Interazione con la realtà naturale e sociale

Risolvere problemi

Comporta l'affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

INFANZIA

L'alunno:
Procede in modo adeguato durante le attività proposte.
Utilizza diverse strategie per risolvere una semplice situazione problematica.
Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di interpretazione.
Comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona.

PRIMARIA

L'alunno:
Cerca soluzioni adeguate per la risoluzione di semplici problemi.
Pone domande pertinenti.
Utilizza procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse.
Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito.
Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio.
Ricerca materiali, immagini e informazioni.

Metodologia

Ci impegniamo a utilizzare diverse metodologie didattiche, utili per soddisfare le differenti esigenze e gli stili di apprendimento dei nostri alunni. Si parte dalla trasversalità che vuol superare la visione settorializzata e la frammentarietà delle informazioni. Una particolare attenzione è rivolta all'apprendimento collaborativo, anche tra piccoli gruppi di lavoro: per fare in modo che i bambini non acquisiscano solo conoscenze ma soprattutto abilità e competenze.

Si prediligono:

lezione frontale partecipata

circle time

role playing

attività laboratoriale

cooperative learning

outdoor education

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	<p>I discorsi e le parole e tutti i campi di esperienza</p>
<p>Competenza multilinguistica Indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare e si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p>	<p>I discorsi e le parole</p>
<p>Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Indica la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Il sé e l'altro</p>
<p>Competenza imprenditoriale Si basa sulla consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro – Immagini, suoni e colori – Il corpo e il movimento
Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	

Sono trasversali ad ogni campo di esperienza gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determinano l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education.

Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE – SCUOLA INFANZIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE (Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22.05.2018)

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i>	Arricchire il proprio lessico con termini nuovi. Prestare attenzione all'interno di scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere messaggi verbali.
<i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>	Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti. Verbalizzare esperienze personali. Rispettare i ruoli, i tempi e turni negli interventi verbali.
<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività per definirne regole.</i>	Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche. Ascoltare e comprendere storie e racconti. Raccontare la propria esperienza. Raccontare e drammatizzare brevi storie. Raccontare e inventare brevi e semplici storie.

<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e fantasia.</i>	Avere consapevolezza della propria identità linguistica. Scoprire e conoscere la presenza di lingue diverse. Sperimentare altri tipi di linguaggio (artistico, corporeo, musicale).
<i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA INFANZIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22.05.2018)

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali, secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</i>	Costruire raggruppamenti (con costruzioni, blocchi logici). Raggruppare oggetti secondo uno o più criteri (grandezza, forma, colore e dimensione). Distinguere la quantità: uno/pochi/tanti.
<i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.
<i>Riferisce correttamente eventi del passato e presente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i>	Comprendere la dimensione temporale (prima, adesso, dopo). Orientarsi nel tempo attraverso la routine.
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</i>	Osservare e manipolare elementi dell'ambiente naturale e circostante. Osservare con curiosità e interesse vari ambienti del mondo animale e vegetale. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</i>	Sperimentare un primo approccio con le nuove tecnologie digitali.
<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Sa riconoscere e denomina le figure geometriche</i>	Contare in maniera progressiva (entro il 10). Usare unità di misura arbitrarie per misurare la lunghezza degli elementi della realtà (bastoncini, blocchi, colori, mani). Scoprire le principali figure geometriche.

<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</i>	Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni. Comprendere relazioni topologiche e spaziali. Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano etc.)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO – SCUOLA INFANZIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22.05.2018)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</i>	Conoscere e percepire il proprio corpo in relazione agli altri. Usare e percepire le varie parti del corpo in maniera finalizzata. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.
<i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.</i>	Scoprire e riconoscere la propria identità sessuale.
<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i>	Riconoscere e rappresentare graficamente la figura umana. Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo. Orientarsi nello spazio.
<i>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola.</i>	Muoversi con destrezza nello spazio circostante. Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Padroneggiare gli schemi motori di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare e rotolare.
<i>Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</i>	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e materiali comuni nella prospettiva dell'ordine e della salute. Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – SCUOLA INFANZIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22.05.2018)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i>	Sviluppare il senso dell'identità personale. Riconoscere ed esprimere sentimenti ed esigenze.
<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	Conoscere la propria storia personale e familiare. Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia-sezione. Conoscere alcune tradizioni della famiglia e della comunità.
<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e ne mette a confronto con altre.</i>	Confrontarsi, discutere e superare i conflitti attraverso il dialogo. Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.
<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>	Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. Conoscere, riconoscere ed accettare le diversità di cultura e di razza.
<i>Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	Saper rispettare i tempi della giornata scolastica. Rispettare le regole della vita comunitaria.
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</i>	Scoprire il significato di semplici segnali stradali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22.05.2018)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.</i>	Esprimere pensieri ed emozioni. Sperimentare le potenzialità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento).
<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</i>	Inventare brevi storie, disegnarle e drammatizzarle. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione con l'uso di diverse tecniche espressive. Conoscere e associare i colori agli elementi della realtà.
<i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. Sperimentare diverse tecniche espressive e creative. Sperimentare alcuni strumenti tecnologici per comunicare ed esprimersi.
<i>Segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i>	Provare piacere per vari tipi di spettacolo. Ascoltare e sviluppare interesse per musiche di vario genere. Esprimersi attraverso la musica e il canto.
<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</i>	Scoprire le caratteristiche di un suono (forte/debole, lungo/breve). Sperimentare semplici strumenti musicali.
<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i>	Memorizzare canti, filastrocche e rime. Riprodurre brevi sequenze musicali associando un simbolo ad un suono.

CURRICOLO VERTICALE TRA L'ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA E PRIMA PRIMARIA - DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

La seguente sezione è dedicata al raccordo tra la scuola dell'infanzia e la prima primaria, collegamento necessario per garantire ai bambini e alle bambine un passaggio fluido che valorizzi l'esperienza precedente sotto il profilo relazionale e didattico e rispetti i criteri di progressività e di continuità. Questo, nella nostra Direzione Didattica, è possibile grazie ad una stretta collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole e tutti i campi d'esperienza Italiano e tutte le discipline
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole Inglese e altre lingue straniere
Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	La conoscenza del mondo Matematica, Scienze e Tecnologia, Geografia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza Tutte le discipline
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro – Immagini, suoni e colori – Il corpo e il movimento Storia, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione

Area linguistica – artistica ed espressiva

L'alunna/o è capace di comprendere informazioni e testi in forma orale e scritta, comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Si esprime utilizzando la propria lingua, il corpo e il movimento, il disegno, la pittura, ha delle proprie idee. Conosce la realtà e si immerge nella fantasia.

RACCORDO CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE

I DISCORSI E LE PAROLE/ITALIANO

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
Scuola infanzia Campo di esperienza: I discorsi e le parole	Scuola primaria Disciplina: Italiano - Nucleo: Ascolto e parlato
TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	TRAGUARDO TERMINE SCUOLA PRIMARIA Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA Comprendere parole e semplici discorsi. Prestare attenzione all'interno di scambi comunicativi. Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico. Formulare ipotesi sul significato di parole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA Comprendere parole e discorsi. Ascoltare una conversazione per prendervi parte, se necessario con lo stimolo dell'insegnante. Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico. Formulare ipotesi sul significato di parole.
Scuola infanzia Campo di esperienza: I discorsi e le parole	Scuola primaria Disciplina: Italiano - Nucleo: Lettura
TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA

<p>Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta. Ascoltare attivamente narrazioni (storie, fiabe...). Leggere un'immagine e descriverla in modo semplice. Memorizzare ed interpretare canti e poesie.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta. Riconoscere la funzione comunicativa della scrittura. Leggere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche. Memorizzare ed interpretare canti e poesie.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: I discorsi e le parole</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Italiano - Nucleo: Scrittura e riflessione sulla lingua</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi mezzi di comunicazione.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta del mondo circostante. Discriminare la simbologia lettere - numero. Acquisire curiosità nei confronti della lingua scritta attraverso l'incontro con il libro (prevalentemente albi illustrati). Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura. Scrivere in autonomia parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>

IL SE' E L'ALTRO – CONOSCENZA DEL MONDO/**STORIA**

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE</p> <p>Particolare riferimento: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Il sé e l'altro - Conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Storia – Nuclei: Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni di famiglia, della comunità e le mette a confronto.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA</p> <p>Conoscere le figure e le relazioni parentali. Saper ricostruire la propria storia personale e familiare. Essere consapevoli della scansione dei tempi scolastici. Riconoscere i cicli temporali più comuni: i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Scoprire le tracce prodotte da sé stessi nell'ambiente. Saper ricostruire la propria storia personale e familiare. Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni e saper utilizzare il lessico relativo nell'espressione quotidiana.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Il sé e l'altro - Conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Storia – Nuclei: Strumenti concettuali e produzione orale</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua</p>

familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA Distinguere tra passato, presente, futuro. Conoscere le prime regole condivise.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA Distinguere le azioni tra passato, presente e futuro. Saper leggere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi temporali mediante disegni e grafismi. Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute.

IMMAGINI, SUONI E COLORI/ ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE Particolare riferimento: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Scuola infanzia Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori	Scuola primaria Disciplina: Arte e immagine – Nucleo: Esprimersi e comunicare
TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

<p>Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Comunicare ed esprimere pensieri ed emozioni utilizzando i diversi linguaggi del corpo. Sviluppare la capacità di comunicare con mezzi non verbali. Rappresentare graficamente un'esperienza.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per produrre prodotti grafici e pittorici.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Arte e immagine – Nucleo: Osservare e leggere le immagini</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente circostante utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. Leggere immagini diverse per inventare semplici storie reali e fantastiche.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando i cinque sensi. Osservare e descrivere immagini.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI/MUSICA

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE Particolare riferimento: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Musica – Nucleo tematico: Ascolto e produzione</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p>

<p>Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali. Ascolta e descrive brani musicali e strumentali di diverso genere.</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Riconoscere i ritmi e i suoni per riprodurli con la voce e il corpo. Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva. Percepire, riconoscere e produrre le diverse intensità sonore (forte, piano, crescendo...).</p> <p>Giocare con la voce. Saper ascoltare brevi brani e interpretarli a livello grafico-pittorico.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Sviluppare l'ascolto attivo. Utilizzare la voce e piccoli strumenti a percussione eseguendo collettivamente e individualmente semplici partiture vocali e strumentali.</p>

Area matematico – scientifica e tecnologica

L'alunna/o applica il pensiero matematico per risolvere semplici problemi in situazione quotidiane, utilizzando le basi aritmetiche, logico – spaziali, tabelle, grafici. Osserva il mondo naturale e artificiale che lo circonda, è responsabile delle proprie azioni e conosce le conseguenze che esse determinano. Utilizza il proprio corpo per muoversi correttamente, giocare, esprimersi e creare.

LA CONOSCENZA DEL MONDO/MATEMATICA

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze. Particolare riferimento: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria: indica la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p>	
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Matematica – Nucleo : Numeri</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA</p> <p>Riconoscere e confrontare le quantità. Contare oggetti, immagini e persone in situazioni concrete. Conoscere e operare con i numeri naturali sino al 10.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Associare verbalmente numeri a quantità. Conoscere, scrivere, ordinare sulla linea i numeri sino al 20. Conoscere ed interiorizzare i concetti di addizione e sottrazione ed eseguire calcoli entro il 20. Risolvere semplici situazioni problematiche concrete.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Matematica – Nucleo: Spazio e figure</p>

<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA INFANZIA</p> <p>Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione. Muoversi nello spazio con consapevolezza . Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Evidenziare semplici proprietà delle figure: confine, regione interna, regione esterna.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Matematica – Nucleo : Dati e previsioni</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Sa ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Discriminare in base a criteri dati (forme, colori, dimensioni...).</p> <p>Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.</p> <p>Riconoscere la relazione causa-effetto.</p> <p>Conosce rime e filastrocche che facilitano la sequenza numerica.</p> <p>Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico...).</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Riconoscere la relazione causa-effetto</p> <p>Riflettere sul significato degli enunciati per stabilirne il valore di verità. (vero/falso).</p> <p>Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico...).</p>

	Riconoscere situazioni problematiche in situazioni concrete e proporre soluzioni.
--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO/SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze.

Particolare riferimento:

Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Campo di esperienza: Conoscenza del mondo

Disciplina: Scienze e Tecnologia – Nucleo: Osservare sperimentare sul campo

TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA

Il bambino osserva per imparare, apprezza la natura circostante e i suoi cambiamenti.

TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; propone e realizza semplici esperimenti. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni utili.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA

Esplorare l'ambiente naturale e individuare caratteristiche.
Riconoscere fenomeni atmosferici e cogliere la loro variabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

Esplorare e descrivere l'ambiente utilizzando i cinque sensi.
Formulare domande, ipotesi e realizzare semplici esperimenti.

<p>Campo di esperienza: Conoscenza del mondo</p>	<p>Disciplina: Scienze e Tecnologia – Nucleo: esplorare e descrivere oggetti materiali</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino ordina oggetti e materiali, ne identifica alcune proprietà. Tocca, smonta e costruisce affinando i propri gesti.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Acquisire la capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive. Conoscere i diversi stati e le proprietà dei materiali: colori, forme, dimensioni, spessori, pesi, sapori, odori, suoni-rumori.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Costruire un manufatto con il cartoncino. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>
<p>Campo di esperienza: Conoscenza del mondo</p>	<p>Disciplina: Scienze e Tecnologia – Nucleo: l'uomo, i viventi e l'ambiente</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. Ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Osservare le caratteristiche del proprio ambiente. Conoscere il funzionamento di alcune parti del corpo. Cogliere il rapporto di causa– effetto nei fenomeni del proprio corpo. Riconoscere le piante e gli animali come esseri viventi.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p>

COSTRUZIONE DEL SÉ - CONOSCENZA DEL MONDO/GEOGRAFIA

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze. Particolare riferimento: Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	
<p>Campo di esperienza: Conoscenza del mondo</p>	<p>Disciplina: Geografia – Nuclei: Orientamento e linguaggio della geo</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino si orienta nello spazio circostante. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini adeguati. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Conosce la propria realtà territoriale.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Si orienta nello spazio circostante.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. Progettare e costruire semplici percorsi motori. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra – sotto, davanti – dietro, sinistra – destra... Orientarsi e muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.</p>
<p>Campo di esperienza: Conoscenza del mondo</p>	<p>Disciplina: Geografia – Nucleo: Paesaggio</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di paesaggi diversi.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p>

Riconosce i luoghi più importanti del luogo in cui vive.	Distingue, attraverso immagini, elementi naturali ed antropici che caratterizzano ambienti di mare, montagna e pianura.
--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO/EDUCAZIONE FISICA

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: tutte le competenze. Particolare riferimento: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>	
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Il corpo e il movimento</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: educazione fisica – Nucleo tematico: Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e padronanza degli schemi posturali nel continuo adattamento variabili e temporali.</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con sé stessi e con gli altri. Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento. Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc... Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con sé stessi e con gli altri. Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare...).</p>

<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Il corpo e il movimento</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: educazione fisica – Nuclei: Il gioco, lo sport e le regole del fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e diverse gestualità tecniche in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa.</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Conoscere i diversi ruoli nel gioco e le principali regole Conoscere le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco Rispettare gli spazi utilizzati, gli oggetti e sapersi muovere in sicurezza rispetto agli altri</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Conoscere i diversi ruoli nel gioco e le principali regole. Conoscere le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco. Rispettare gli spazi utilizzati, gli oggetti e sapersi muovere in sicurezza rispetto agli altri.</p>

INGLESE

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE</p> <p>Particolare riferimento:</p> <p>Competenza multilinguistica: indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare e si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.</p>	
	<p>Scuola primaria Disciplina: inglese - Nucleo: Comunicare, ascoltare e parlare</p>
	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento classe prima</p> <p>Comprendere vocaboli, saluti e semplici frasi di routine. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.</p>

RELIGIONE/ RELIGIONE

<p>COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE</p> <p>Particolare riferimento:</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Religione – Nuclei: Dio e l'uomo. La Bibbia e altre fonti</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p>

<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di passi del Vangelo riguardanti momenti significativi della sua vita. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di passi del Vangelo riguardanti momenti significativi della sua vita. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Il sé e l'altro</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Religione – Nucleo: il linguaggio religioso</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico per collegarle alla propria esperienza.</p>
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO USCITA INFANZIA</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p>
<p>Scuola infanzia Campo di esperienza: Tutti</p>	<p>Scuola primaria Disciplina: Religione – Nucleo: I valori etici e religiosi</p>
<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p>

	Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA Scoprire la gioia dello stare insieme a scuola. Riconoscere le proprie capacità e diversità rispetto agli altri componenti della classe. .	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA Scoprire la gioia dello stare insieme a scuola. Riconoscere le proprie capacità e diversità rispetto agli altri componenti della classe.

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA PRIMARIA - DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

Competenza alfabetica funzionale	Italiano
Competenza multilinguistica	Inglese e altre lingue straniere
Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Matematica, Scienze e Tecnologia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte le discipline
Competenza in materia di cittadinanza	Geografia, Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Storia, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione

DISCIPLINA: ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare concetti, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale sia scritta, usando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Capacità a comprendere gli altri e comunicare con loro in modo efficace.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano, educazione civica, tutte le materie (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>
<p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai</i></p>	<p>Prendere parte a una conversazione rispettando il proprio turno di parola. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso</p>	<p>Prendere parte a una conversazione, rispettando il turno di parola e producendo interventi adeguati. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di argomenti affrontati in classe.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Comprendere l'argomento e le informazioni principali</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione</p>

<p><i>media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	<p>globale.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Recitare filastrocche e poesie in maniera espressiva.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Raccontare esperienze personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esprimendosi in modo chiaro.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>di argomenti affrontati in classe.</p> <p>Raccontare esperienze dirette, storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.</p>	<p>di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>
--	---	---	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>lettura</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>lettura</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>lettura</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>lettura</u></p>
<p><i>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<p>Leggere un semplice testo ad alta voce o in maniera silenziosa rispettando la punteggiatura.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo basandosi su alcuni elementi, come il titolo e/o le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</p> <p>Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere.</p> <p>Cogliere gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali (i</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa in maniera corretta e scorrevole.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe, schemi...).</p> <p>Sfruttare semplici testi espositivi per ricavarne</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, ad esempio porsi domande e cogliere indizi utili per comprendere il testo</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>

	personaggi, elementi reali, fantastici...).		informazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze e il proprio repertorio lessicale.	<p>Utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni e parole-chiave durante la lettura).</p> <p>Leggere testi letterari cogliendone il senso, e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>
--	---	--	---	---

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>scrittura</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>scrittura</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>scrittura</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>scrittura</u>
<p><i>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere frasi e semplici testi sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Raccogliere le idee e scrivere frasi complete o brevi testi su argomenti familiari.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi di vario genere (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con</p>	<p>Produrre testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>Produrre testi rispettando la scansione temporale delle</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo.</p>

	<p>Produrre semplici testi.</p> <p>Produrre semplici frasi e testi, riconoscendo le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi seguendo uno schema testuale dato.</p>	<p>situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>sequenze, la coerenza e coesione della trama.</p> <p>Rielaborare semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo, correggerlo).</p>	<p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) usando anche la videoscrittura.</p> <p>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
--	---	---	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Classe seconda</p> <p>Nucleo tematico: <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>Classe terza</p> <p>Nucleo tematico: <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>Classe quarta</p> <p>Nucleo tematico: <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>Classe quinta</p> <p>Nucleo tematico: <u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>
<p><i>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulle immagini e sul contesto.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale appreso attraverso</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività</p>

		<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Familiarizzare con i termini specifici delle discipline.</p> <p>Familiarizzare con le procedure che consentono l'utilizzo del dizionario.</p>	<p>esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per cercare informazioni.</p>
--	--	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></p>
<p><i>L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Riconoscere l'ordine sintattico della frase e le principali parti del discorso.</p> <p>Costruire una semplice frase.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Riconoscere e raccogliere per categorie le parole</p>	<p>Usare la lingua in modo consapevole scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo.</p> <p>Riconoscere e classificare per categorie tutte le parti del discorso.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>

	<p>Riconoscere la struttura della lingua.</p>	<p>ricorrenti (nomi propri, nomi comuni, aggettivi...).</p> <p>Riconoscere la struttura della lingua.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere la struttura della lingua.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Riconoscere la struttura della lingua.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
--	--	---	--	--

DISCIPLINA: INGLESE – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Inglese, italiano, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>ascolto e parlato</u></p>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo</i></p>	<p>Ascoltare, comprendere semplici messaggi.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali.</p> <p>Interagire con semplici frasi riguardanti: cibo, animali e i loro</p>	<p>Ascoltare, comprendere semplici messaggi.</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, semplici testi narrativi e canzoni.</p> <p>Ascoltare e decodificare un fumetto, una canzone.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e testi multimediali.</p> <p>Eseguire semplici istruzioni operative, indicazioni e procedure per svolgere</p>

<p><i>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>	<p>versi; contare da 11 a 20 eseguendo semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p>Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia.</p> <p>Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p>	<p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note (abbigliamento, numeri, edifici e negozi, animali, giorni della settimana, mesi e stagioni, verbi di uso comune, cibi, festività).</p> <p>Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Saper interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni.</p> <p>Saper produrre frasi significative riferite a diversi contesti (età, compleanni, data, parti del giorno, routine quotidiana, gusti e preferenze, gradi dell'aggettivo, genitivo sassone, posizione degli oggetti nello spazio, mestieri e professioni, materie scolastiche, festività e ricorrenze, hobbies).</p> <p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Saper descrivere sé stesso, i compagni, persone, animali, utilizzando il lessico conosciuto.</p>	<p>attività funzionali alla vita di classe.</p> <p>Saper interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, formulando domande e utilizzando risposte ed espressioni adatte alla situazione comunicativa.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>Saper produrre frasi significative riferite a diversi contesti (caratteristiche fisiche, orario, data e numeri ordinali, tempo atmosferico, verbi di uso comune per descrivere la routine quotidiana e il tempo libero, oggetti di uso comune, mestieri e professioni, sistema monetario nel Regno Unito, luoghi di Vacanza, luoghi e oggetti familiari) utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Saper riflettere sulle strutture della lingua</p>
--	---	---	--	--

				inglese acquisendo l'uso delle principali strutture grammaticali.
--	--	--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>lettura (comprensione scritta)</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>lettura (comprensione scritta)</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>lettura (comprensione scritta)</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>lettura (comprensione scritta)</u>
<i>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i>	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. Leggere e comprendere semplici testi.	Comprendere il senso globale di uno scritto con o senza l'aiuto di immagini. Leggere e comprendere un semplice testo.	Leggere e comprendere un semplice testo. Saper leggere, comprendendone il senso globale e ricavandone informazioni, testi di vario genere (descrittivi, narrativi, fumetti, indovinelli ecc...) con e senza l'aiuto di immagini.

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>scrittura (produzione scritta)</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>scrittura (produzione scritta)</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>scrittura (produzione scritta)</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>scrittura (produzione scritta)</u>
---	---	---	--	--

<p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>		<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrivere semplici parole, frasi e/o messaggi. Scrivere un testo descrittivo sulla propria famiglia.</p>	<p>Scrivere semplici frasi e messaggi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.</p> <p>Produrre brevi e semplici testi grammaticalmente corretti e idonei dal punto di vista lessicale.</p>
---	--	--	---	--

DISCIPLINA: STORIA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Storia, italiano, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto ‘Io sono foglia’, che determina l’orientamento della nostra scuola, basato sull’outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>uso delle fonti</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>uso delle fonti</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>uso delle fonti</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>uso delle fonti</u>
<p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</i></p>	<p>Distinguere i diversi tipi di fonte storica.</p> <p>Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi utilizzando fonti di vario tipo.</p>	<p>Usare le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Consolidare il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire e comprendere il passato.</p> <p>Classificare, ordinare, confrontare le fonti per poterle interpretare criticamente e valutarne l'attendibilità.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso genere per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>organizzazioni delle informazioni</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>organizzazioni delle informazioni</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>organizzazioni delle informazioni</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>organizzazioni delle informazioni</u>
<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,</i></p>	<p>Collocare sulla linea del tempo le proprie esperienze personali e gli eventi narrati.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata, anche con</p>

<p><i>contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p>	<p>Padroneggiare il concetto di successione, contemporaneità, durata di eventi.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.</p> <p>Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo quadri storici di civiltà studiati.</p>	<p>L'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Elaborare le rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo delle relazioni.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, attraverso testi orali e scritti.</p>
---	--	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>strumenti concettuali</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>strumenti concettuali</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>strumenti concettuali</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>strumenti concettuali</u></p>
<p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di testi, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p>	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>Elaborare le rappresentazioni sintetiche</p>

<i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i>	particolare il calendario e l'orologio.	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.		di civiltà studiate, mettendo in rilievo delle relazioni.
---	--	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>produzione scritta e orale</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>produzione scritta e orale</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>produzione scritta e orale</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>produzione scritta e orale</u>
<i>Racconta i fatti studiati.</i> <i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i>	Dialogare con i compagni raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e sequenze in successione.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Geografia, educazione civica, matematica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto ‘Io sono foglia’, che determina l’orientamento della nostra scuola, basato sull’outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>orientamento</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>orientamento</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>orientamento</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>orientamento</u></p>
<p><i>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra – sotto / alto – basso / su - giù / davanti – dietro / vicino - lontano...</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio e analizzare le principali caratteristiche geografiche e tematiche di un territorio.</p> <p>Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea, ...) e utilizzarle per leggere il territorio.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi Continenti con</p>

	<p>Effettuare un semplice percorso seguendo le indicazioni date.</p> <p>Orientarsi nello spazio.</p>	<p>Effettuare un percorso sulla carta seguendo le indicazioni date.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio.</p>	<p>Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli.</p>	<p>L'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante.</p>
--	--	--	---	--

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>linguaggio delle geo-graficità</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>linguaggio delle geo-graficità</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>linguaggio delle geo-graficità</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>linguaggio delle geo-graficità</u></p>
--	--	--	---	---

<p><i>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>	<p>Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.).</p> <p>Leggere e interpretare una pianta, basandosi sui punti di riferimento.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio esplorato.</p>	<p>Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione di un territorio (paese, città, regione).</p> <p>Esporre in modo coerente le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio della disciplina.</p>	<p>Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio utilizzando la carte geografica.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni riconoscendone elementi naturali e artificiali.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, attraverso testi orali e scritti.</p>
--	--	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>paesaggio</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>paesaggio</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>paesaggio</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>paesaggio</u>
<i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Conoscere e rappresentare i diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.</p>	<p>Conoscere e analizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani di ogni regione.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>regione e sistema territoriale</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>regione e sistema territoriale</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>regione e sistema territoriale</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>regione e sistema territoriale</u>
<i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i>	<p>Distinguere spazi privati e spazi pubblici.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Conoscere il territorio circostante e cogliere gli interventi dell'uomo positivi e negativi.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani...</p> <p>Scoprire le risorse dei diversi sistemi territoriali.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

			Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale di alcuni territori.	
--	--	--	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>E' la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Matematica, geografia, educazione fisica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>numeri</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>numeri</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>numeri</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>numeri</u></p>
<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli ed ordinarli anche posizionandoli sulla retta. Contare oggetti o eventi, a</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli anche posizionandoli sulla retta. Operare con i numeri.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Operare con i numeri. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza,</p>

	<p>Confrontare raggruppamenti e ordinare i numeri sulla retta.</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni scritte utilizzando la procedura corretta.</p> <p>Eeguire la moltiplicazione come schieramento.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Costruire raggruppamenti per dividere.</p>	<p>voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due e tre.</p> <p>Individuare i numeri precedenti e successivi, riconoscere i numeri cardinali e ordinali, pari e dispari.</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire in maniera scritta le quattro operazioni utilizzando la corretta procedura.</p> <p>Conoscere la memorizzazione delle tabelline sino al 10.</p> <p>Eeguire divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p> <p>Comprendere il concetto di frazione, riconoscere l'intero e le parti di una frazione.</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>Usare strategie di calcolo mentale</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10, 100,1000 numeri naturali e i numeri decimali</p> <p>Comprendere il significato di frazione e calcolare la frazione di una quantit�.</p> <p>Confrontare frazioni e ordinarle sulla linea dei numeri (complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, decimali).</p>	<p>valutando l'opportunit� di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Usare strategie di calcolo mentale.</p> <p>Disegnare, individuare frazioni e calcolare la frazione di un numero. Riconoscere e confrontare le frazioni: proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
--	---	---	--	---

		Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali anche con riferimento alla moneta dell'Euro.		
--	--	--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe seconda Nucleo tematico: <u>spazio e figure</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>spazio e figure</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>spazio e figure</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>spazio e figure</u>
<p><i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i></p> <p><i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p><i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni</i></p>	<p>Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la propria posizione e degli oggetti: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro...</p> <p>Rilevare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini.</p> <p>Effettuare e rappresentare percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte.</p> <p>Distinguere linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate, riconoscere</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio rispetto al soggetto e ad altre persone o altri oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra...).</p> <p>Riconoscere la posizione di oggetti disegnati in un reticolo tramite sistemi di coordinate.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a</p>	<p>Utilizzare relazioni di parallelismo, perpendicolarità, incidenza per descrivere le rette nel piano.</p> <p>Rappresentare graficamente una figura geometrica utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, righello, squadrette).</p> <p>Riconoscere, denominare e classificare i poligoni in base alle caratteristiche.</p> <p>Riconoscere i poligoni concavi e convessi.</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano carte siano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello</p>

<p><i>strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p>regioni interne/esterne e confini.</p> <p>Rappresentare semplici simmetrie mediante piegature e disegni.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide.</p>	<p>qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Rappresentare semplici simmetrie e traslazioni. Conoscere le linee e i rapporti spaziali tra due linee (parallele, incidenti...).</p> <p>Definire gli angoli.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Riconoscere e calcolare il contorno di un poligono.</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.</p> <p>Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare gli angoli.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di quadrati, rettangoli e triangoli e di altre figure anche con la quadrettatura.</p> <p>Eseguire rotazioni e traslazioni di oggetti e figure e rappresentarle sul piano.</p> <p>Riprodurre figure simmetriche a una data rispetto ad un asse di simmetria interno o esterno.</p>	<p>spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi (dall'alto, di fronte...).</p>
--	--	---	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenze	Classe seconda Nucleo tematico: <u>Relazioni, dati e previsioni</u>	Classe terza Nucleo tematico: <u>Relazioni, dati e previsioni</u>	Classe quarta Nucleo tematico: <u>Relazioni, dati e previsioni</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>Relazioni, dati e previsioni</u>
<p><i>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi.</i></p>	<p>Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando i connettivi logici.</p> <p>Leggere informazioni e dati da rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...)</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non).</p> <p>Individuare e rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Individuare le informazioni e la domanda nei problemi.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, grafici e una operazione.</p> <p>Comprendere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare e rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Individuare le varie parti del testo di un problema (la domanda, i dati...) e</p>	<p>Osservare in situazioni concrete la probabilità di un evento.</p> <p>Classificare secondo due o tre criteri.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici (ideogrammi, areogrammi, istogrammi).</p> <p>Riconoscere la nozione di moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica aritmetica e non: argomentare in modo corretto.</p> <p>Risolvere problemi con più domande, individuando eventuali dati nascosti, mancanti, inutili.</p> <p>Mettere in atto strategie risolutive in situazioni problematiche di vario tipo.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi.</p> <p>Ricavare il testo di un problema partendo da un grafico o un diagramma dato.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>

		<p>applicare la procedura adeguata per risolverlo.</p> <p>Mettere in atto strategie risolutive in situazioni problematiche di vario tipo.</p>	<p>Inventare testi coerenti con l'operazione data.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle misure temporali, delle capacità e delle masse.</p>	<p>Misurare grandezze.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Argomentare qual è l'evento più probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>
--	--	---	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>
<p>Disciplina e altre discipline coinvolte</p>	<p>Scienze, tecnologia, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p>
--	---	---	--	--

<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p>	<p>Osservare, descrivere e classificare oggetti di uso comune. Realizzare semplici manufatti. Osservare, descrivere e comprendere la realtà ambientale, anche attraverso</p>	<p>Osservare, descrivere e comprendere la realtà ambientale, anche attraverso l'utilizzo di materiali e strumenti in modo coerente con le funzioni. Realizzare semplici manufatti.</p>	<p>Osservare, descrivere, classificare e utilizzare oggetti, strumenti e materiali di uso comune in modo coerente con le funzioni. Realizzare semplici manufatti. Cercare informazioni utili su internet.</p>	<p>Osservare, descrivere, classificare e utilizzare oggetti, strumenti e materiali di uso comune in modo coerente con le funzioni. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, forza,</p>
---	---	---	--	---

	<p>l'utilizzo di materiali e strumenti in modo coerente con le funzioni.</p>			<p>movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Conoscere il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>
--	---	--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p>
--	--	--	---	---

<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>Osservare attivamente semplici esperimenti.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e riconoscere gli elementi naturali e gli elementi artificiali.</p>	<p>Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici esperimenti.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>Realizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici esperimenti.</p> <p>Osservare una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Cogliere nella realtà circostante le relazioni di causa –effetto.</p>	<p>Osservare una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni e sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>
---	---	---	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe seconda Nucleo tematico: <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u></p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u></p>	<p>Classe quarta Nucleo tematico: <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u></p>
<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni.</i></p>	<p>Classificare e descrivere gli esseri viventi.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi.</p>	<p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p>	<p>Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).</p> <p>Esporre le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina anche con linguaggi e strumenti digitali</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; conoscere il funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Esporre le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico della</p>

				disciplina anche con linguaggi e strumenti digitali.
--	--	--	--	---

DISCIPLINA: MUSICA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Disciplina e altre discipline coinvolte	Musica, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: <u>Ascolto</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>Ascolto</u>
<i>L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere</i>	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Associare al suono sensazioni ed emozioni diverse. Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo, semplici disegni e la parola.	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Condividere con il gruppo le emozioni suscitate da una musica. Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno e la parola. Conoscere il codice musicale (le note e la loro posizione nel pentagramma).

OBIETTIVI SPECIFICI

	<p>Classe terza Nucleo tematico: canto e ritmo</p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: canto e ritmo</p>
<p><i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</i></p>	<p>Cantare in gruppo rispettando l'andamento ritmico-melodico.</p> <p>Esprimersi con il canto e semplici strumenti.</p> <p>Usare semplici strumenti, per eseguire semplici partiture.</p>	<p>Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Esprimersi con il canto.</p> <p>Esprimersi con il canto e semplici strumenti.</p> <p>Riconoscere gli usi e le funzioni e i contesti della musica nella realtà multimediale (cinema, tv, computer).</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
<p>Disciplina e altre discipline coinvolte</p>	<p>Educazione fisica, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education.</p>

	Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).
--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: <u>il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u>
<i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli alle richieste dell'insegnante.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse di gioco e sport.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse di gioco e sport.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: <u>il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</u>
<i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i>	<p>Verbalizzare un percorso da proporre ai compagni.</p> <p>Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.</p>	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base e capacità coordinative in situazioni diverse di gioco e sport.</p>

		Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: <u>il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</u>
<i>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</i>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare all'attività di gioco e sport osservandone le regole.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare all'attività di gioco e sport osservandone le regole.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Classe quinta Nucleo tematico: salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<p><i>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i></p> <p><i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</i></p> <div data-bbox="161 552 775 587" style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 274px;"></div>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Mettere in pratica regole di igiene personale.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
<p>Disciplina e altre discipline coinvolte</p>	<p>Arte e immagine, italiano, storia, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>Classe terza Nucleo tematico: <u>esprimersi e comunicare</u></p>	<p>Classe quinta Nucleo tematico: <u>esprimersi e comunicare</u></p>
<p><i>L'alunno realizza elaborati personali e creativi in base a un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i></p>	<p>Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Identificare gli elementi base: colori, forme e ritmi.</p>	<p>Rappresentare la realtà utilizzando strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Produrre e rielaborare in modo creativo immagini e opere d'arte con molteplici tecniche.</p> <p>Esprimersi in modo personale e creativo.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: osservare e leggere le immagini	Classe quinta Nucleo tematico: osservare e leggere le immagini
<i>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</i>	Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento e descrivere verbalmente le emozioni suscitate.	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo che emotivo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: comprendere e apprezzare le opere d'arte	Classe quinta Nucleo tematico: comprendere e apprezzare le opere d'arte
<i>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i>	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Osservare, leggere, descrivere opere d'arte e immagini di vario tipo. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.	Osservare, leggere descrivere immagini e opere d'arte Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio e i monumenti storico – artistici.

DISCIPLINA: RELIGIONE – SCUOLA PRIMARIA : DIREZIONE DIDATTICA GIOVANNI LILLIU

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Disciplina e altre discipline coinvolte	Religione, italiano, storia, educazione civica (Sono trasversali ad ogni disciplina gli obiettivi previsti dal progetto 'Io sono foglia', che determina l'orientamento della nostra scuola, basato sull'outdoor education. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, quindi trasversali, comuni a tutte le discipline).

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: Dio e l'uomo	Classe quinta Nucleo tematico: Dio e l'uomo
<i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti -	Classe quinta Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti
<i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</i>	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare e comprendere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: Il linguaggio religioso	Classe quinta Nucleo tematico: Il linguaggio religioso
<i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i>	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.

OBIETTIVI SPECIFICI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Classe terza Nucleo tematico: <u>I valori etici e religiosi</u>	Classe quinta Nucleo tematico: <u>I valori etici e religiosi</u>
<i>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</i>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Proposta per un percorso di attività alternativa per la scuola dell'infanzia e prima primaria

“Mi conosco e ti conosco”



Tutti i campi di esperienza presenti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. In particolare si focalizza l'attenzione sul campo d'esperienza il sé altro, per il fatto che nelle sezioni siano presenti bambini con bisogni educativi speciali ed appartenenti ad altre culture.

In base all'età dei bambini, si prevede l'uso degli albi illustrati di due autori (Fuad Aziz e Leo Lionni), poiché entrambi hanno scritto e illustrato libri che affrontano per i più piccoli temi sul rispetto dell'altro, sulla pace, sulla solidarietà, sui diritti dell'infanzia e sulla condivisione con l'altro.

Le docenti in base all'età dei bambini sceglieranno gli albi da utilizzare, per attuare uno specifico percorso “CRE-ATTIVO” di crescita, di sviluppo e di scoperta. Si allega la bibliografia.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E CIVICA</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</p> <p>Competenza personale e sociale. Imparare ad imparare</p>
---	---

OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere stati d'animo ed emozioni; • Conoscere e valorizzare le altre culture; • Riconoscere accogliere e integrare le differenze. 	CONTENUTI Temi inerenti i diritti dei bambini, la pace, la condivisione, l'accoglienza temi attraverso i quali arrivare alle altre culture per cercare l'incontro e il riconoscimento.	ATTIVITÀ Mediante una semplice lettura degli albi dei due autori si cercherà di avviare un'attività di conversazione e di ricerca stimolando la "lettura" critica ed una rielaborazione grafica dei messaggi e dei contenuti.
COSA VERIFICARE Riconoscere la capacità di relazionarsi con gli altri con rispetto e di comportamenti di collaborazione e aiuto verso l'altro e distinzione di ciò che bene e di ciò che male.		

BIBLIOGRAFIA

Fuad Aziz	Leo Lionni
Il mio colore edito da Arte bambini	Piccolo giallo e piccolo blu edito da Babalibri
Come me edito da Arte bambini	Un colore tutte mio edito da Babalibri
La mia mano edito da Artebambini	Pezzettino edito da Babalibri
La finestra viola edito da Artebambini	Guizzino edito da Babalibri
Stella edito da Artebambini	Il sogno di Matteo edito da Babalibri
Il regalo di Nina Edizioni Primavera	Il bruco misuratutto edito da Babalibri
Sole e Mare Matilda Editrice	Il topo dalla coda verde edito da Babalibri
Il violoncello di Amir Matilda Editrice	Federico edito da Babalibri
Colori nel mare Matilda Editrice	Un pesce è un pesce edito da bablibri
Heva Pershmerga kurda Matilda Editrice	Cornelio edito da Babalibri

Un incontro speciale Euno Edizioni	La casa più grande del mondo edito da Babalibri
Fiori Verde edito da Il Leone Verdee	Alessandro e il topo meccanico edito da Babalibri
Arancione edito da BUK Edizioni	Teodoro e il fungo parlante da Babalibri
Vedo un mondo di colori di Fuad Aziz e Sofia Gallo edito da I bulbi dei piccoli	È mio! Editto da Fatatrac

Proposta per un percorso di attività alternativa per la scuola primaria, classi seconde e terze

TUTTI UGUALI NESSUNO ESCLUSO

Lettura , approfondimenti e riflessioni a partire dal libro «L'isola degli smemorati» di Bianca Pitzorno

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno : comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



Competenza personale e sociale.

Imparare ad imparare



OBIETTIVI

Acquisire il concetto di “diritto” e conoscere i diritti fondamentali dei bambini.

Comprendere come l’esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui (il dovere di rispettare i diritti degli altri).

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé,” per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse

CONTENUTI

I diritti e i doveri fondamentali dei bambini.

Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica.

I principi di libertà e uguaglianza.

Il rispetto.

Incontro con culture ed esperienze diverse.

ATTIVITÀ

- **Brainstorming sulle aspettative create dal titolo e copertina del libro.**
- **Inizio lettura capitolo**
- **Sintesi collettiva orale e scritta, illustrazione** (*prevedere questa attività come conclusione di ogni incontro; la sintesi può essere utilizzata all'inizio della lezione successiva prima della ripresa della lettura*).
- **Drammatizzazione dei vari quadri-capitoli.**
- **Discussioni guidate sui temi trattati nei capitoli.**
- **Rielaborazione attraverso diversi linguaggi, canali, mezzi e strumenti (eventuale utilizzo delle nuove tecnologie).**
- **Impiego del sussidio video del testo che è corredato di contenuti extra di approfondimento.**

- **Utilizzo del brano musicale che fa da colonna sonora al video.**
- **Analisi dei personaggi e delle situazioni, per scoprire i diritti e i doveri di ciascuno.**
- **Conoscenza di culture ed esperienze diverse individuando somiglianze, differenze, affinità e relazioni.**

COSA VERIFICARE

Riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri per una convivenza civile e democratica.

Riconosce il valore di relazionarsi con gli altri assumendo comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri.

Apprezza i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria e individua somiglianze e differenze, affinità e relazioni.

DIRITTI DEI BAMBINI

Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

