



Direzione Didattica Statale "Giovanni Lilliu"

Sede: Via Garavetti, 1 - 09129 CAGLIARI § Tel. 070/492737 § Fax 070/457687
Mail caee09800r@istruzione.it – caee09800r@pec.istruzione.it § Cod. Mecc. CAEE09800R
Sito www.direzionendidatticagiovanlilliu.edu.it § Cod. Fisc. 92168610928



Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

(delibera del Consiglio di Circolo del 22.09.2022)

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Con la cessazione dell'emergenza sanitaria, il Piano adottato in ottemperanza al il Decreto n°39 del 26/06/2020, non sarà applicato nei casi previsti dal suddetto Decreto. Per il corrente anno scolastico le disposizioni del MI prevedono infatti la non obbligatorietà della DAD e della DDI in caso di assenza per covid. La scuola può deliberare la possibilità di utilizzare questo strumento didattico in talune situazioni di assenza prolungata e certificata degli alunni. Le attività saranno svolte dai docenti che hanno dato la disponibilità in orario eccedente.

Modalità.

DAD per singoli alunni dopo il 15° giorno di assenza per motivi di salute certificati

Obiettivi formativi.

La Scuola si impegna a perseguire prioritariamente i seguenti obiettivi:

- mantenere la relazione educativa con gli alunni e valorizzare la dimensione esperienziale e significativa della conoscenza anche in una situazione di impedimento alla partecipazione alle attività didattiche in presenza;
- favorire l'interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF.

1) Modalità di interazione sincrone e asincrone.

La scelta delle modalità di interazione nel corso della DAD e della DDI sono di fondamentale importanza e devono essere funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Nel corso della DAD e della DDI si possono prevedere attività sincrone e asincrone:

- a) sono da considerarsi attività sincrone le video lezioni con un insegnante dedicato;
- b) sono da considerarsi attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni, le attività svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta e/o multimediali.

Le proposte asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Il team docente concorda, progetta e realizza con i docenti coinvolti nella DDI le attività sincrone e asincrone.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

2) Progettazione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

a) Scelte pedagogiche condivise

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

La DAD e la DDI si svolgono su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Sarà cura dei Consigli di Classe e del docente esterno strutturare il quadro orario settimanale, rimodulandolo opportunamente secondo i principi enunciati, indicando le varie attività svolte nel registro elettronico, così da consentire agli studenti e ai colleghi del Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovraccarichi eccessivi di lavoro e rendendo chiara ed efficace la comunicazione con le famiglie.

Rientrano in tale programmazione oraria tutte le discipline, disposte in maniera equa e in tutte le fasce orarie proposte secondo un calendario settimanale.

b)Durata delle lezioni

In caso di attività didattica interamente in modalità a distanza, si stabilisce la riduzione dell'unità oraria di lezione organizzata tra i 45 e i 50 minuti che preveda una pausa di 10' /15' tra una videolezione e l'altra:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia delle alunne e degli alunni.

Classe	Durata oraria lezione
Tutte le classi	45'/50' (2 moduli al giorno)

Ipotetica settimana scolastica

- La suddivisione del monte ore delle singole discipline (per la modalità sincrona) per la settimana scolastica è stabilita per classi parallele.
- Per la modalità asincrona, la scelta del monte ore delle attività è lasciata ad ogni singolo team docente.
- Per le classi prime si suggerisce di prevedere attività secondo i "campi disciplinari" e privilegiare l'acquisizione delle strumentalità di base.

L'attivazione o meno di una DDI per il singolo alunno in condizioni di disabilità o in possesso di certificazione sanitaria rilasciata dal medico competente, deve essere valutato da tutto il team docente tenendo conto di molteplici criteri:

- Differenziazione degli ordini di scuola (primaria infanzia);
- Caratteristiche dell'alunno in oggetto (a partire dal tipo di disabilità che lo interessa);
- Possibilità ed accordi intrapresi con la famiglia dell'alunno in oggetto.

Per la scuola dell'infanzia, se i docenti ne valuteranno l'opportunità, le attività in DDI, riguarderanno semplici messaggi di vicinanza. Sarà coinvolto tutto il team docente della sezione.

Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni e delle loro soglie d'attenzione, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati, file audio o "videodirette" con un impegno da stabilire e valutare probabilmente in modalità mista: sincrona e asincrona.

Gli incontri sincroni saranno concordati con le famiglie. Ogni team valuterà le attività da svolgere, le modalità, i tempi e i modi.

3) Il Team Digitale

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e supportando:

- ✓ attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale .

la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

✓ Invito ai docenti a segnalare problematiche tecniche o di gestione delle piattaforme scelte dalla scuola attuando proposte di risoluzione dei problemi anche attraverso la partecipazione a corsi di formazione o la visione di video esplicativi.

4) Percorsi di apprendimento in caso o condizioni di fragilità

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del DS, con il coinvolgimento del team, sono attivati dei percorsi didattici in modalità sincrona, a condizione che vi sia una strumentazione adeguata, e l'istruzione domiciliare nei limiti della disponibilità dell'organico dell'autonomia.

5) Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento.

6) Regolamento per gli alunni – Netiquette

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

✓ accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.

✓ il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.

✓ accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

✓ in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.

✓ è richiesto l'utilizzo di cuffie, per garantire la tutela del diritto alla privacy.

✓ partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat.

✓ l'utilizzo della chat è consentito solo per comunicazioni inerenti l'incontro.

✓ nel corso delle lezioni non è consentito consumare cibi e bevande.

✓ partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

✓ non è consentito effettuare registrazioni e o fotografie degli incontri.

- ✓ dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni e alunne studentesse con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza deve essere giustificata.
- ✓ il docente inserisce le assenze del registro elettronico.

Si raccomanda comunque ai genitori/tutori del minore di prendere visione del Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata, del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, recentemente aggiornati.

OSPITARE LA SCUOLA A CASA

IDEA E TESTI DI MARIA ENRICA PORCU • DISEGNI DI EVA RASANO



9) Valutazione

Ogni docente e team individua metodi e strumenti per la valutazione secondo il criterio della trasparenza e in riferimento al documento per la Valutazione DAD approvato dal Collegio.

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la Dad dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

10) Alunni con BES

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docente e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docente o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano se possibile la registrazione e/o il riascolto delle lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Durante la quarantena di un gruppo classe possano essere previste dal team docente, in accordo con le famiglie, incontri individuali, in modalità sincrona, con l'alunno diversamente abile e/o BES in modo da poter svolgere la propria progettazione individualizzata.

11) Rapporti con le famiglie

Il necessario rapporto scuola-famiglia, va favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

13) Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si fa riferimento alle norme vigenti.

14) Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

15) Strumenti

In conformità con le norme ministeriali e le Linee Guida i team docenti potranno individuare come strumenti di comunicazione:

- ✓ Piattaforme: GSuite e Weschool
- ✓ Registro elettronico
- ✓ Email
- ✓ Device
- ✓ Repository archivio digitale condiviso di attività o videolezioni - Canali tematici RAI
- ✓ Link a piattaforme didattiche o per l'infanzia

16) Formazione docenti e personale assistente tecnico

Al fine di poter attuare la DDI ai docenti e al personale assistente tecnico deve essere impartita una formazione:

- ✓ informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istruzione scolastica;
- ✓ modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
- ✓ privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.
- ✓ formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete

con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Il Piano potrà essere oggetto di modifiche, *"in itinere"*, in base alle necessità contingenti ad eventuali criticità emergenti e al confronto con l'Animatore e il Team Digitale.